

**Schoolrapport**  
**Basisschool Dommelrode (12SE00)**  
**oktober 2019**

Basisschool Dommelrode  
Mater Lemmensstraat  
5492 BJ Sint-Oedenrode

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	Basisschool Dommelrode
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. voor Katholiek Onderwijs Sint-Oedenrode (SKOSO)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO 30 06 (Oss e.o.)

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

We hebben een leerstofjaarklassensysteem waarbij we werken met homogene groepen.

We zijn nu bezig(nov. 2019) met een herijking van onze visie. In dit visietraject geven we al duidelijk aan dat we in ons aanbod van leerstof naast het onthouden, begrijpen en toepassen meer de focus gaan leggen op analyseren, evalueren en creëren.

Missie:

Bij basisschool Dommelrode creëren we een veilige en inspirerende leefomgeving waarin kinderen zich prettig en bekwaam voelen. Wij vinden dat belangrijke voorwaarden om te kunnen leren en te ontwikkelen tot zelfstandige personen die met vertrouwen hun weg in het leven kiezen.

Bij basisschool Dommelrode zorgen we ervoor dat ieder kind een goed fundament van basiskennis ontwikkelt. We willen dat kinderen kennis niet alleen onthouden, maar ook leren toepassen en nieuwe kennis creëren.

Onze kinderen zijn nieuwsgierige ondernemers en willen de wereld om zich heen ontdekken. We dagen ze uit om te laten zien wat ze kunnen, wat ze willen en wie ze willen zijn. Ze zijn betrokken en kennen en ontwikkelen hun talenten op hun eigen manier.

De school bereidt de kinderen op een gezonde en duurzame manier voor op de samenleving van nu en de toekomst. Bij ons zetten ze de eerste stappen richting hun toekomst die creativiteit, flexibiliteit en probleemoplossend vermogen vraagt. Wij vinden het daarom belangrijk dat kinderen mede verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en leerproces. Op onze school leren we de kinderen samenwerken en om op een positieve en respectvolle manier met elkaar en de omgeving om te gaan. We betrekken ouders nadrukkelijk bij het leerproces, samen maken we school!

### Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning. Op passend onderwijs. Dat is onderwijs dat past bij de behoefte van het individuele kind. Of dit nu regulier onderwijs (BAO) is, (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO): wat kind en professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De populatie van basisschool Dommelrode kenmerkt zich als volgt:

- Een grote groep leerlingen met gemiddelde scores
- Een relatief grote groep leerlingen met boven gemiddelde scores in vergelijking met andere scholen
- Relatief veel leerlingen met een NT2 achtergrond (5%)
- Veel leerlingen hebben de brein mijlpalen zonder problemen doorlopen
- Stabiele thuissituaties
- Ouders die stimulerend en ondersteunend zijn voor de leerlingen
- Over het algemeen gemotiveerde leerlingen die betrokken zijn bij het leerproces en taakgericht gedrag laten zien
- De leerstijlen van de leerlingen verschillen sterk (creatief, praktisch, analytisch)
- Onder de leerlingen bevinden zich zowel extraverte als introverte leerlingen

### Sterke punten in onze ondersteuning

-Binnen ons team is er veel aandacht voor de sociale emotionele ontwikkeling van kinderen. Met de aanpak van de Vreedzame School zetten we in op een prettig en veilig schoolklimaat. Dit zien we ook terug in de vragenlijsten van de leerlingen. Daarnaast vinden we de inbreng van de leerlingen en ouders erg belangrijk, we hebben op school een leerlingenraad en naast MR en OR ook een ouderklankbordgroep. Samen maken we school!

-Systematisch volgen van de vorderingen van onze leerlingen van:

- \*methodeonafhankelijke toetsen leerlingvolgsysteem
- \*methodeonafhankelijke eindtoetsing
- \*methodegebonden toetsen

-Systematische analyse van leerlingresultaten en de voortgang in de ontwikkeling

-Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie

-Gestructureerde en planmatige ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften indien nodig in een eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief

-Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning

-Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen

-Onze school kent een goede ondersteuningsstructuur met intern begeleider, leerlingbegeleider en een specialist op gedrag en hoogbegaafdheid. Waarbij we uitgaan van twee niveaus:

basisondersteuning en extra ondersteuning. Binnen de stichting is er een plusklas opgestart (Kameleonklas) waar ook een aantal kinderen van onze school een half dagdeel aan deelnemen.

Er is structureel overleg op school met een aandachtsfunctionaris jeugdhulpverlening. De aandachtsfunctionaris is werkzaam binnen het Basisteam Jeugd en Gezin van Sint-Oedenrode. En er is een goede samenwerking met de voorschoolse voorziening Kinderdagcentrum De Verbinding.

-We werken met kennisteams waarin leerkrachten, intern begeleider en directie vertegenwoordigd zijn die het beleid vertalen naar de praktijk. Zo werken we in gezamenlijkheid aan goed onderwijs voor alle leerlingen.

-Elke leerkracht werkt vanuit het IGDI-model (interactief gedifferentieerd directe instructie) en sluit op deze manier goed aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het IGDI-model is gebaseerd op twee principes:

- de leerkracht demonstreert doelgericht (modellen) en geeft uitleg
- de leerlingen leren door (in)oefening en herhaling
- We zijn een Academische Opleidingsschool, en we verbinden de professionalisering van aankomende en zittende leraren met het doen van onderzoek en innoveren van de klassenpraktijk. De onderzoeksresultaten kunnen we direct gebruiken om verbeteringen in gang te zetten.
- Startende leerkrachten worden op onze school structureel begeleid door daarvoor aangestelde mensen.
- We streven naar continuïteit in de groepen. Dit kunnen we ook omdat de meeste leerkrachten 4 tot 5 dagen aanwezig zijn in de groep.
- De gesprekscyclus staat waarin onder andere klassen- en flitsbezoeken zijn opgenomen.
- We hebben het speerpunt Bewegend Leren inmiddels uitgebouwd naar het zijn van een Gezonde School en hebben hiervoor een vignet ontvangen. Een Gezonde School is een school die structureel aandacht besteedt aan gezondheid. Zo drinken bij ons de kinderen water tijdens de pauzes en eten ze fruit en/of groente en worden er zo veel mogelijk gezonde traktaties uitgedeeld bij festiviteiten. Bewegend leeractiviteiten zijn geïntegreerd in onze lessen.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Wanneer onze school een kind geen verdere kansen tot ontplooiing kan bieden, is onze ondersteuningsgrens bereikt.

Dit is het geval als:

- het kind zich niet verder blijft ontwikkelen en geen leerwinst meer behaalt.
- het welbevinden en de veiligheid van het betrokken kind, de medeleerlingen/groep en de leerkracht in gevaar worden gebracht.

Elke kind is anders en daarom zullen we iedere situatie apart beoordelen.

Indien voor onze school de ondersteuningsgrens is bereikt gaan we in de nabije omgeving kijken welke mogelijkheden er zijn.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Wij hebben de volgende ontwikkeldoelen:

Doel 1: Volgen van leerlingen met een eigen leerlijn

- Leerlingen met eigen leerlijn worden goed gevolgd. Leerlingen worden tussentijds goed gevolgd middels evaluatiemomenten en tussentijdse toetsen. Daarnaast vindt evaluatie van het OPP op twee momenten in het jaar plaats; jan. en jun. nav. Cito-resultaten.

Doel 2: NT2 leerlingen krijgen het aanbod dat ze nodig hebben.

- Vanuit het bovenschoolse kader wordt ons aanbod voor deze kinderen verder vormgegeven.

Doel 3: Passend aanbod voor leerlingen die boven gemiddeld presteren.

- Compacten van de leerstof en een aanbod met verdiepingsstof. Leerlingen van onze school nemen na een selectieprocedure deel aan een plusklas vanuit onze stichting.

Doel 4: Leerlingen met dyslexie / dyscalculie worden begeleid met op hen afgestemde middelen.

- Er is voldoende kennis en compenserende software aanwezig op school.

Doel 5: Optimaliseren van het functioneren leerkrachten, IB en directie. Dit doen we d.m.v. gesprekken volgens een professionele gesprekkencyclus. Door eigen leerwensen en leervragen aan te geven, wordt bekeken of scholing gerealiseerd kan worden. Iedere collega onderhoudt zijn eigen bekwaamheid bij d.m.v. het volgen van korte en langere nascholingscursussen of een specifieke opleiding. Alle personeelsleden leren van en met elkaar, door collegiale consultatie, het volgen van lessen bij elkaar, intensieve en ondelinge uitwisseling van intern expertise. Middels het inplannen van studiedagen verwerven we met het team nieuwe kennis en doen leerervaringen op, denken en discussiëren om vooral verbeterplannen op te stellen voor de schoolontwikkeling.



## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-11-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Omdat het inspectierapport van 2015 gedateerd is, worden hier de verbeterpunten vanuit o.a. visietraject (september-december 2019) genoemd:

- meer uit leerlingen halen in het bijzonder de middengroepen en de beter functionerende leerlingen
- afgestemde doorgaande lijn didactisch handelen
- doelgericht werken
- bevorderen van leer groei bij de leerlingen
- we evalueren stelselmatig of de doelen in onze begeleidingsplannen worden gehaald

### Sterke punten

Omdat het inspectierapport van 2015 gedateerd is, worden hier de sterke punten vanuit o.a. visietraject (september-december 2019) genoemd:

- Contacten en inspraak ouders / leerlingen: OKBG(ouderklankbordgroep), MR, OR, Leerlingenraad
- Inzet en delen expertise: kennisteams / kenniskringen
- Toepassen van bewegend leren in lessen ter bevordering van aandacht en concentratie en indirect betere resultaten.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Schoolmaatschappelijk werker
	Taal-/leesspecialist

	
Waar	Anders, namelijk ...
	co-teaching
	traumasensitief onderwijs

### Toelichting deskundigheid

- Taal-, reken- en Jonge kindspecialisten worden met hun expertise ingezet ter begeleiding en advisering van leerkracht. Tevens zijn zij voorzitters van kennisteams. Deze kennisteams evalueren en bespreken oa. tussentijdse resultaten, gebruik methodes, inzet extra materiaal, nieuwe ontwikkelingen en methodes. En houden het team over voorgaande op de hoogte en bespreken relevante zaken in teamvergaderingen.
- Gedragsspecialist voert individuele gesprekken met leerkrachten, indien nodig ouders, IB en directie. Houdt een logboek bij om de voortgang van leerlingen te volgen. En waar nodig begeleidt ze individuele leerlingen.
- Beeldcoach (SVIB) wordt ingezet waar nodig ter begeleiding van leerkracht of leerling
- Hoogbegaafdheidsspecialist: adviseert leerkrachten, verantwoordelijk voor de uitvoering van het protocol HB. Binnen de stichting hebben we ook een specialist. Zij is verantwoordelijk voor de plusklas binnen onze stichting.
- Orthopedagoog: betrokken bij alle vraagstukken rondom zorg van kinderen (Ondersteuningsteam en Multidisciplinair overleg)
- Dyslexiespecialist is beschikbaar op aanvraag

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	NT2-klas
	VVE(-klas)

#### Toelichting voorzieningen

Binnen ons schoolgebouw wordt er voor- en vroegschoolse educatie aangeboden. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Kinderopvang De Verbinding.

De doorgaande lijn is bij ons zichtbaar op verschillende gebieden :

- A. Overgang van peuters naar kleuters; Peuters draaien al mee in de kleutergroepen.
- B. Educatief aanbod; Thema's worden, daar waar mogelijk, op elkaar afgestemd.
- C. Pedagogisch handelen; er is goed overleg over de onderlinge aanpak en pedagogiek.
- D. Zorg en begeleiding van kinderen; Er is sprake van een warme overdracht.

In het schooljaar 2019-2020 is SKOSO gestart met een hoog- en meerbegaafdheidsklas, genaamd de Kameleonklas.

In overleg met de IB-ers van de diverse SKOSO-scholen wordt gekeken welke kinderen hiervoor in aanmerking komen.

Doel is om kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong te kunnen laten groeien, extra uitdaging te bieden, hen te ondersteunen in het leren leren en hun welbevinden en hun betrokkenheid te verhogen.

We streven er naar om een gemêleerde groep te krijgen van gelijkgestemden van alle SKOSO-scholen. We zijn begonnen met kinderen van groep 5 tot en met 8.

De kinderen gaan op een vast dagdeel in de week naar de Kameleonklas, onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Faalangstreductietraining
	Rekentraining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

#### Toelichting methoden

Onze school is een 'Vreedzame School'. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

Onze aanpak is erop gericht om kinderen op ongedwongen wijze vaardigheden te leren die in de samenleving onmisbaar zijn.

Het gaat daarbij om samenspelen en samenwerken, praten en luisteren, rekening houden met elkaar, omgaan met gevoelens en met verschillen, zelf beslissingen durven nemen en opkomen voor jezelf zonder anderen te kwetsen.

We vinden het belangrijk dat ieder respect heeft voor elkaar, samen zijn we verantwoordelijk voor een fijne sfeer op school.

Al onze leerlingen, van groep 1 t/m 8, leren op eigen niveau zelfstandig een conflict op te lossen volgens een vast stappenplan. Ook komen ze allemaal in een bepaalde vorm in aanraking met mediatie. Bij de kleuters is dit nog erg basaal, maar in de bovenbouw weten alle leerlingen wat mediatie is en wordt dit ook geoefend in de klas. We leiden in onze school elk jaar een aantal leerlingen speciaal op tot mediator.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

#### Toelichting fysieke ruimten

Binnen de school zijn er diverse plekken om in stilte te werken of één op één begeleiding te geven.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

In ons document: Omgangsprotocol beschrijven onze visie wat betreft het omgaan met elkaar en daarin is ook ons pestprotocol opgenomen.

Zie ook schoolveiligheidsplan



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	86 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Onvoldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB'er) als een kind iets extra's nodig heeft. De IB'er begeleidt incidenteel kinderen. Als dit niet toereikend is, kan de IB'er óf de Trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen, of extra geld inzetten voor het kind. Dat laatste valt onder het Arrangement Interne Ondersteuning (ook wel Arrangement BAO genoemd). De IB'er kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden). De Trajectbegeleider passend onderwijs plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de leerkracht, IB'er, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs de Ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Naast de reguliere oudercontacten zoals informatieavonden per groep en via gesprekken over de vorderingen en ontwikkelingen van het kind, vragen we ouders een keer per jaar om een vragenlijst in te vullen als voorbereiding op het oudergesprek over sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Bij kinderen met een arrangement Interne ondersteuning voeren we met ouders regelmatig voortgangsgesprekken. Hierbij worden ouders niet alleen geïnformeerd maar benutten we ook de inbreng van ouders om de juiste begeleiding te geven aan hun kind. We overleggen met ouders ook hoe zij hun kinderen thuis kunnen ondersteunen.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- 

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Aanname bij het bereiken van de 4-jarige leeftijd

- Bij de aanmelding wordt door de ouders/verzorgers een aanmeldformulier ingevuld.
- In principe kunnen kinderen het hele jaar instromen.
- De directeur bepaald i.o.m. het team of een kind al dan niet geplaatst kan worden en bepaald ook de plaatsing van de leerling in de groep.
- Indien een kind toelaatbaar is ontvangt de school informatie vanuit de voorschool.
- Indien bij aanmelding zorgen over toelaatbaarheid zijn volgt er met ouders een gesprek over de toelaatbaarheid van de leerling.
- De school informeert de ouders/verzorgers of het kind toelaatbaar is en wanneer het voor het eerst de school gaat bezoeken.
- Als het kind niet wordt geplaatst, kunnen de ouders/verzorgers in beroep gaan bij het bestuur.

Aanname in de loop van de schoolloopbaan

De achtergrond van deze aanmelding kan zijn:

a. Verhuizing of verhuisplannen.

Onvrede over een school

Kinderen vanuit het MKD (medisch kinderdagverblijf) of KDC (Kinderdagcentrum)

b. Zorgleerlingen:

Terugplaatsing vanuit de speciale school voor basisonderwijs op advies van de ACTA

Overplaatsing vanuit de ene basisschool naar de andere basisschool.

Overplaatsing vanuit de reguliere basisschool naar de Speciale School voor Basisonderwijs

- Ouders / verzorgers melden het kind aan op de school.
- Er vindt altijd overleg plaats tussen de betrokken scholen, instanties of instituten.
- De toeleverende school zendt aan de ontvangende school een onderwijskundig rapport. Een afschrift hiervan gaat naar de ouders/verzorgers.

- Indien er geen onderwijskundig rapport aanwezig is, heeft de ontvangende school een informatief gesprek met de toeleverende instantie of het instituut. Hierbij moet bijvoorbeeld gedacht worden aan een medisch dagverblijf. De ouders/verzorgers zijn aanwezig bij dit gesprek.
- De directeur overlegt met de toekomstige groepsleerkracht en met de intern begeleider of het team van de school.
- Als het aanmeldingsformulier aanleiding geeft tot een gesprek, nodigt de directeur de ouders/verzorgers hiertoe uit. Indien de ouders/verzorgers geen gehoor geven aan de uitnodiging voor een gesprek wordt deze leerling niet toegelaten.
- De conclusies uit de afweging van de argumenten zijn maatstaf voor toelating. Mogelijke argumenten zijn:
  - schoolconcept (ouders/verzorgers tekenen als hierover verschil van mening is)
  - denominatie
  - plaatsingsmogelijkheden in de groep, op grond van kwalitatieve en kwantitatieve argumenten (zie ook paragraaf "maximale groepsgrootte")
  - zorgbehoefte van de leerling
  - draagkracht van een (de) leerkracht(en)
  - informatie over bijzondere omstandigheden
  - de bereidheid van ouders/verzorgers om bepaalde onderzoeken te laten doen en/of informatie over onderzoeken te verstrekken.
- Na afweging van de argumenten neemt de directie het besluit of het kind al dan niet toelaatbaar is. Indien een kind toelaatbaar is neemt de IB-er contact met de school van herkomst voor een warme overdracht.
- Indien er sprake is van onvrede over een school neemt de directeur contact op met de toeleverende school.
- Als later blijkt dat de ouders/verzorgers relevante informatie hebben achtergehouden bij de aanmelding zal er door de directeur met hen hierover worden gesproken, omdat dit mogelijk gevolgen kan hebben voor het begeleidingstraject van de betreffende leerling en in het uiterste geval kan dit leiden tot een verwijderingsprocedure.
- Als later blijkt dat de toeleverende school relevante gegevens niet in het onderwijskundig rapport heeft vermeld, zullen de directeuren hierover in gesprek gaan, omdat dit gevolgen kan hebben voor het begeleidingstraject van de betreffende leerling.
- Als het kind niet toelaatbaar wordt geacht, wordt hierover overlegd met het bestuur.
- Indien het bestuur akkoord gaat met de afwijzing, worden ouders / verzorgers door de directeur uitgenodigd voor een gesprek waarin de afwijzing wordt toegelicht.

Voor aannname zorgleerlingen en leerlingen met een handicap zie ons SKOSO beleidstuk Aannname, schorsing en verwijdering van leerlingen.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Praktijk voor logopedie
Praktijk voor diagnostiek en behandeling/ trainingen
Praktijk voor fysiotherapie

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.